

2021 年度山东大学课程思政示范课程
教案

马克思主义基本原理概论

任课教师：闵琪

学生专业：2019 级软件学院

时间：2021 年 4 月

专题一 “千年第一思想家” 马克思

主题名称	“千年第一思想家” 马克思	学时	2
学情分析	学生知道马克思，但是需要从深层全面理解马克思主义，打破学生对马克思主义“枯燥”“都懂”等既有认知的理解。		
教学目标	<p>知识： 理解马克思的历史地位</p> <p>方法： 熟练掌握马克思主义的科学内涵</p> <p>境界： 理解学习马克思主义的意义；对山东大学在马克思主义宣传、研究中的贡献产生自豪感。</p>		
教学重点与难点	<p>教学重点：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 掌握马克思主义的科学内涵 <p>教学难点：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 分析马克思主义产生的历史必然性 		
教学方法与工具	<p>1. 提问、反问：你了解马克思吗？你认为什么是马克思主义？</p> <p>2. 讨论：19 世纪的欧洲，为什么会产生马克思主义？</p> <p>3. 视频：《你好，马克思》，出自央视通俗理论对话节目《马克思是对的》， http://news.cctv.com/special/Marx/index.shtml；百微山大：华岗与《共产党宣言》， https://www.view.sdu.edu.cn/info/1027/146303.htm</p>		

教学过程安排	自我介绍		2 分钟
	课程大纲介绍	明确课程内容与学习要求、成绩规定	10 分钟
	导入	提问：你了解马克思吗？	3 分钟
	讲解	1. 马克思被评选为“千年风云人物”。 2. 以苏东剧变后当代西方最负盛名的德里达、詹姆逊、哈贝马斯、吉登斯四大思想家对马克思理论和思想的评价为切入点，讲授马克思主义理论的生命力，批判“马克思主义过时论”。 3. 以毛泽东、邓小平、习近平等为代表的中国共产党人和其他社会主义国家共产党人对马克思主义的认识和评价为切入点，讲授马克思主义理论的鲜明特征和巨大价值。	20 分钟
	提问	你认为什么是马克思主义？	3 分钟
	讲解	马克思主义的内容与构成	10 分钟
	提问	你猜，山东大学的马克思主义宣传教育是如何进行	2 分钟

		的?	
	视频观看与讲解	百微山大：华岗与《共产党宣言》； 讲解：两任校长六译《共产党宣言》	10 分钟
	观看图片	2018 年伦敦纪念马克思诞辰 200 周年相关活动	2 分钟
	讲解	马克思主义的当代价值	30 分钟
作业	制作一张 A4 纸大小的马克思简历。		
学习资源	伊格尔顿：《马克思为什么是对的》，重庆出版社、重庆出版集团，2017。		

专题二 从整体上理解和把握马克思主义

主题名称	从整体上理解和把握马克思主义	学时	2
学情分析	融合学生中学知识，结合历史发展，理解马克思主义的鲜明特征。		
教学目标	<p>知识：理解马克思主义产生和发展的历程，明确马克思主义的基本内容，掌握马克思主义的鲜明特征。</p> <p>方法：从整体上理解和把握马克思主义，增强学习和运用马克思主义的能力。</p> <p>境界：理解马克思主义是中国共产党的行动指南。</p>		
教学重点与难点	教学重点：		

	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解马克思主义产生的时代背景 <p>教学难点:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 基于社会发展现实，分析马克思主义的鲜明特征 		
教学方法与工具	讨论：为什么说马克思主义是实践的？		
教学过程安排	观看视频	英国资本主义的起源（片段）	6 分钟
	讲解与提问	马克思主义产生和发展的历程	25 分钟
	讲解	马克思主义的基本内容	15 分钟
	经典导学	《〈政治经济学批判〉序言》	5 分钟
	讲解与讨论	马克思主义的鲜明特征 讨论：为什么马克思主义是实践的？	45 分钟
	测试	长江雨课堂多选题	3 分钟
学习资源	伊格尔顿：《马克思为什么是对的》，重庆出版社、重庆出版集团，2017。		

专题三 辩证唯物论

主题名称	辩证唯物论	学时	2
-------------	-------	-----------	---

学情分析	学生极易混淆各个唯物论派别间的划分		
教学目标	<p>知识： 把握物质与意识的辩证关系</p> <p>方法： 正确认识宇宙世界和人类社会的本质</p> <p>境界： 坚定唯物主义信仰</p>		
教学重点与难点	<p>教学重点：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 理解辩证唯物主义的物质范畴 <p>教学难点：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 理解意识的能动作用 		
教学方法与工具	<p>讨论：你认为人工智能能够取代人类吗？</p> <p>软件学院学生讨论该问题具有鲜明的专业特色，讨论过程中能够坚定学生的专业自信与创新信念。</p>		
教学过程安排	讲解	哲学基本问题与哲学的党性原则	15 分钟
	讲解与提问	马克思主义的唯物主义与古代、近代唯物主义的根本区别	10 分钟
	提问、分析、总结	辩证唯物主义的物质观、运动观和时空观	20 分钟
	分组讨论	你认为人工智能	20 分钟

		能够取代人类吗?	
	总结、讲解	辩证唯物主义的意识观	15 分钟
	讲解	辩证唯物主义的世界物质统一性原理	10 分钟
	测试	长江雨课堂选择题 5 题	6 分钟
学习资源	习近平：《辩证唯物主义是中国共产党人的世界观和方法论》，《求是》2019 年第 1 期。		

专题四 唯物辩证法

主题名称	唯物辩证法	学时	6
学情分析	学生知道理论内容，但是对理论内容的误解多，尤其是否定之否定规律。		
教学目标	知识： 理解物质世界联系和发展的三大基本规律和五个基本环节 方法： 理解、准确把握矛盾观点和矛盾分析法 境界： 牢固树立唯物辩证法的世界观和方法论，不断增强辩证思维能力		

教学重点与难点	教学重点： <ul style="list-style-type: none"> ● 理解矛盾的同一性与斗争性的辩证关系和矛盾的普遍性与特殊性的辩证关系的内容 ● 理解辩证的否定观 教学难点： <ul style="list-style-type: none"> ● 结合现实问题，分析矛盾是事物发展的动力 ● 通过矛盾的普遍性和特殊性的辩证关系，分析中国特色社会主义道路 		
教学方法与工具	线上线下混合式教学 讨论		
教学过程安排	线上学习	SPOC 1.4-1.6，阅读《自然辩证法》（节选）和《矛盾论》	2 学时
线上学习考核	二选一回答：1. 如何全面理解“在危机中育先机、于变局中开新局”？2. 如何看待中国传统文化？		
前测	长江雨课堂选择题	5 分钟	

	提问、分析、总结	物质世界的总特征；联系和发展的基本环节	25 分钟
	讨论	如何辩证的看待中国传统的孝道文化？	10 分钟
	总结、讲解	对立统一规律：矛盾的概念，矛盾的同一性和斗争性的辩证关系，矛盾的普遍性与特殊性的辩证关系	35 分钟
	提问	如何应用矛盾分析方法？举例说明	5 分钟
	讲解	矛盾分析法的内容及要义。阐述归纳与演绎、分析与综合、抽象与具体、逻辑与历史相统一等辩证思维方法的内容。讲解	15 分钟

		辩证思维能力。	
	测试	长江雨课堂选择题 3 题	5 分钟
	作业	思考题：你的专业学习过程中应该如何提高辩证思维能力？	
	前测	长江雨课堂选择题 2 题	3 分钟
	导入案例	屠呦呦发现青蒿素可以治疗疟疾的过程	3 分钟
	提问	屠呦呦的科研过程有哪些关键时间节点？	3 分钟
	讲解	质量互变规律，分析屠呦呦的科研过程	30 分钟
	提问	屠呦呦如何一次次的进行科研尝试？	2 分钟
	讲解	否定之否定规律，分析屠呦呦坚持不懈的实验过程	35 分钟
	章节测试	画出第一章所有原理与五大思维能力之间的对应关系	10 分钟
	总结	提升五大思维能力	10 分钟
学习资源	恩格斯：《自然辩证法》导言，《马克思恩格斯选集》第 3 卷，人民出版社 2012 年版。 毛泽东：《矛盾论》，《毛泽东选集》第 1 卷，人民出版社 1991 年版。		

专题五 科学实践观

主题名称	科学实践观	学时	2
学情分析	学生对实践的理解较为片面		
教学目标	<p>知识：理解实践的观点，实践在认识中的作用</p> <p>方法：学习运用科学实践观</p> <p>境界：结合党的十九大报告和中国改革开放 40 年伟大实践历程，领会科学实践观的当代意义</p>		
教学重点与难点	<p>教学重点：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 理解实践与认识的辩证关系 <p>教学难点：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 理解实践，特别是理论认识与实践的关系 		
教学方法与工具	<p>讨论：你认为人工智能能够取代人类吗？</p> <p>较专题三的讨论，突出实践的主体是人。</p>		
教学过程安排	提问	图中哪些是实践	5 分钟
	讲解	实践的概念及内涵	15 分钟
	讨论	你认为人工智能能够取代人类吗？	10 分钟
	分析、总结	实践是自然存在与社会存在区分	20 分钟

		和统一的基础	
	讲解	实践在认识活动中的决定作用	20 分钟
	观看视频讨论	如何看待小岗村实行大包干的实践过程?	20 分钟
	讲解	科学实践观的当代意义	10 分钟
学习资源	<p>习近平：《在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话》，人民出版社 2018 年版。</p> <p>习近平：《在庆祝改革开放四十周年大会上的讲话》，人民出版社 2018 年版。</p>		

专题六 唯物辩证的认识论

主题名称	唯物辩证的认识论	学时	6
学情分析	理工类学生对认识的形成过程中的两次飞跃比较难理解，需要结合自身的科研、学习和实验理解。		
教学目标	知识： 理解辩证唯物主义认识论是能动的反映论，掌握真理的特点和评价标准，掌握马克思主义价值论基本观点，		

	<p>准确把握真理与价值的关系</p> <p>方法：准确把握认识的本质、辩证发展过程和规律，用真理与价值的关系做出正确判断</p> <p>境界：牢固树立正确的价值观，自觉培育和践行社会主义核心价值观</p>		
教学重点与难点	<p>教学重点：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 理解认识的形成过程 <p>教学难点：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 理解在实践中的评判和应用真理尺度与价值尺度的辩证关系 		
教学方法与工具	讨论：人工编辑婴儿的研究为什么不可取？		
教学过程安排	线上学习	SPOC 2.1-2.3, 阅读《关于费尔巴哈的提纲》和《实践论》。	2 学时
	线上学习考核	分析：1. 网络世界里为什么我们都极易成为“键盘侠”？2. 为什么本科生培养方案中要有实践学	

		分？你有何建议？	
	提问	你是如何形成对专业知识的理解的？	5 分钟
	讲解、提问	认识的本质与过程 案例：重庆公交车坠桥事件	45 分钟
	提问、知识回顾、讲解	认识的两次飞跃，认识是螺旋式上升的，将辩证法与螺旋式上升结合理解分析。	35 分钟
	讨论	你认为中国特色社会主义实践与理论发展的脉络是怎样的？	10 分钟
	分析、总结	马克思主义认识论的方法论意义	5 分钟
	讨论	人工编辑婴儿基因为什么不可	20 分钟

		取?	
	追问	科学研究有没有行为边界? 为什么?	15 分钟
	讲解	真理与价值及其辩证关系	55 分钟
	总结	一切为了人民, 既是党的工作方针, 也是科研发展前进的力量	5 分钟
	测试	长江雨课堂选择题 5 题	5 分钟
学习资源	<p>习近平:《在纪念马克思诞辰 200 周年大会上的讲话》, 人民出版社 2018 年版。</p> <p>习近平:《在庆祝改革开放四十周年大会上的讲话》, 人民出版社 2018 年版。</p>		

专题七 历史观的基本问题与唯物史观的产生

主题名称	历史观的基本问题与唯物史观的产生	学时	2
-------------	------------------	-----------	---

学情分析	社会意识容易与意识混淆		
教学目标	<p>知识：领会社会存在与社会意识的辩证关系，全面把握历史唯物主义基本原理</p> <p>方法：提高运用历史唯物主义的原理和方法</p> <p>境界：正确认识历史和现实、认识社会发展规律的自觉性和能动性</p>		
教学重点与难点	<p>教学重点：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 社会存在与社会意识的辩证关系 <p>教学难点：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 社会意识的相对独立性及其反作用 		
教学方法与工具	讨论：如何理解人与自然是命运共同体？		
教学过程安排	提问	你了解历史的时候会选择什么样的书籍？	5 分钟
	辨析	两种根本对立的历史观与唯物史观的基本问题	20 分钟
	讨论	如何理解人与自然是命运共同体？	10 分钟

	讲解	社会存在及其在社会发展中的作用	20 分钟
	讨论	为什么 2020 年新冠肺炎疫情防控过程中，欧美国家的封城措施普遍受到质疑？	15 分钟
	讲解	社会意识的相对独立性及其反作用	30 分钟
学习资源	习近平：《推动全党学习和掌握历史唯物主义 更好认识规律更加能动地推进工作》，《人民日报》2013 年 12 月 5 日。		

专题八 社会基本矛盾与社会发展规律

主题名称	社会基本矛盾与社会发展规律	学时	1
学情分析	容易混淆社会基本矛盾与社会主要矛盾，经济基础是易错概念。		
教学目标	知识： 理解生产力与生产关系、经济基础与上层建筑及其		

	<p>矛盾运动规律</p> <p>方法：运用社会基本矛盾的原理与方法，分析和认识当代中国与世界发展的重大理论与现实问题</p> <p>境界：树立共产主义必定实现的坚定信念</p>		
教学重点与难点	<p>教学重点：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 社会基本矛盾运动规律 <p>教学难点：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 社会形态更替的其特殊性 		
教学方法与工具	历史回顾		
教学过程安排	讲解、提问	生产力与生产关系的矛盾运动及其规律	15 分钟
	讲解、提问	经济基础与上层建筑的矛盾运动及其规律	15 分钟
	提问、知识回顾、讲解	社会形态更替的一般规律及其特殊性	20 分钟
学习资源	<p>习近平：《推动全党学习和掌握历史唯物主义 更好认识规律更加能动地推进工作》，《人民日报》2013 年 12 月 5 日。</p>		

专题九 社会发展的动力系统

主题名称	社会发展的动力系统	学时	3
学情分析	概念多，学生对单个社会历史发展动力的理解需要加深，尤其需要结合自身的发展理解。		
教学目标	<p>知识：理解社会发展的动力系统</p> <p>方法：正确分析改革、科技对社会发展的作用</p> <p>境界：为中国社会发展尤其是社会主要矛盾的解决共享智慧与力量</p>		
教学重点与难点	<p>教学重点：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 正确认识科学技术在社会发展中的作用 <p>教学难点：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 在历史发展中理解改革和科技的作用 		
教学方法与工具	讨论：如何看待科学技术在疫情防控中的作用？		
教学过程安排	线上学习	SPOC 3.4-3.6，阅读《论十大关系》《〈政治经济学批判〉序言》。	2 学时
	线上学习考核	小组讨论区讨论： 1. 如何全面、正确	

		认识科学技术在社会发展中的作用？2. 如何全面认识十九大报告中概括的我国社会主要矛盾的转变？	
	提问	如何看待科学技术在疫情防控中的作用？	5 分钟
	讨论	观看《这就是中国》中的相关视频，思考两个问题：科学技术在抗击疫情的过程中发挥了什么样的作用？体现了什么样的历史唯物主义原理？	14 分钟
	讲解	科学技术的积极作用	20 分钟
	讲解	科学技术的消极	5 分钟

		影响	
	总结	百年党史上的科技观发展，作为新时代的大学生，要深刻认识和把握科学技术在中国特色社会主义现代化建设中的地位与作用，始终坚持科学技术为社会健康发展服务的理念，以科技创新助力中华民族伟大复兴的中国梦。	3 分钟
学习资源	习近平：《习近平在中国科学院第十九次院士大会、中国工程院第十四次院士大会开幕会上发表重要讲话强调 瞄准世界科技前沿引领科技发展方向 抢占先机迎难而上建设世界科技强国》，《人民日报》，2018-05-29（01）。		

专题十 人民群众是历史的创造者

主题名称	人民群众是历史	学时	2
-------------	---------	-----------	---

	的创造者		
学情分析	受历史虚无主义的影响，需要正确评价个人在历史发展作用。		
教学目标	知识： 正确看待人民群众和个人在历史发展中的作用 方法： 深刻理解人民群众是社会历史的主体，是历史的创造者 境界： 从理论层面深刻领悟党的群众观点和群众路线		
教学重点与难点	教学重点： <ul style="list-style-type: none"> ● 能够阐释人民群众在创造历史过程中的决定作用 教学难点： <ul style="list-style-type: none"> ● 正确评价历史人物 		
教学方法与工具	讨论：谁是人民群众？		
教学过程安排	提问	盘古开天地，是盘古创造了世界吗？开创了历史吗？	5 分钟
	讲解	唯物史观考察历史创造者时坚持的原则	20 分钟
	讨论	谁是人民群众	10 分钟

	讲解、提问	人民群众的概念， 关注历史性发展	10 分钟
	提问、讲解	人民群众在历史 创造中的决定性 作用	25 分钟
	讨论	如何看待历史中 的个人的作用？	10 分钟
	分析	正确评价历史中 的个人	10 分钟
	总结	中国共产党的群 众路线是对群众 史观的践行与发 展。	10 分钟
学习资源	习近平：《群众路线是党的生命线和根本工作路线》，《习近平谈治国理政》，外文出版社 2014 年版。		

专题十一 劳动价值论

主题名称	劳动价值论	学时	4
学情分析	哲学价值概念与经济价值概念容易混淆，商品价值的决定 比较难理解。		

教学目标	知识： 准确识别商品、商品的价值 方法： 使用价值规律分析现实生活中的物价波动 境界： 理解中国特色社会主义市场经济优越性		
教学重点与难点	教学重点： <ul style="list-style-type: none"> ● 价值规律的自发调节作用 教学难点： <ul style="list-style-type: none"> ● 理解自发调节作用发挥可能带来的消极后果，减少不良后果的影响，必须发挥政府的宏观调控作用 		
教学方法与工具	讨论：疫情防控期间口罩价格是否需要政府干预？		
教学过程安排	线上学习	SPOC 4.2-4.5，阅读《资本论》（第一卷）第一篇。	2 学时
线上学习考核	小组讨论区讨论： 1. 爱奇艺会员收费，如果你认可这是一种消费行为，请分析其中的商品、商品的二重性及劳动的二重性；如果不认可，请阐述原因。2. 你如何看待 2020 年初新		

		新型冠状病毒肺炎 疫情发生时，市场 监督管理部门对 口罩等防疫物资 价格的监管行 为？	
	问题引出与案例 导入	播放疫情期间口 罩价格的网络新 闻截图和居民在 疫情防控初期排 队买口罩的新闻 图片	2 分钟
	前测	发送长江雨课堂 选择题	2 分钟
	知识回顾与理论 介绍	PPT 讲解商品价值 量、价值规律的 内容和表现	20 分钟
	课堂案例与互动	出课堂辩论题：疫 情防控期间口罩 价格是否需要政 府干预	15 分钟
	辩论总结	讲解价值规律的	3 分钟

		影响和可能出现的消极作用	
	课程讨论	引导学生思考疫情防控中中国为什么能够保证口罩供应，社会主义基本经济制度的优势是如何发挥出来的	5 分钟
	课程总结	价值规律是社会主义市场经济遵循的基本经济规律，社会主义基本经济制度是疫情防控成果的关键	3 分钟
学习资源	马克思：《资本论》第一卷，第一章《商品》。		

专题十二 剩余价值理论

主题名称	剩余价值理论	学时	8
学情分析	概念多，相近概念多，学生喜欢推导出结论		
教学目标	知识：理解和掌握剩余价值理论的内容		

	<p>方法： 正确把握社会化大生产和商品经济运动的一般规律，并运用相关理论指导社会主义市场经济发展。</p> <p>境界： 理解资本主义剥削的本质，理解中国特色社会主义市场经济的优越性</p>		
教学重点与难点	<p>教学重点：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 推导资本主义周期性经济危机的根源 <p>教学难点：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 辩证看待科学技术在剩余价值生产中的作用 ● 理解资本主义经济制度的本质，科学把握资产阶级和无产阶级阶级矛盾产生的经济根源 		
教学方法与工具	思维导图推导为什么资本主义必定会发生经济危机。		
教学过程安排	提问	为什么国际通行“八小时”工作制？	5 分钟
	讲解	剩余价值的生产	40 分钟
	计算题	计算测试	5 分钟
	提问	为什么资本主义经济危机不可避免？	3 分钟
	提问、讲解	资本的运动：资本积累、资本的循环	48 分钟

		周转与再生产	
	讨论与讲解	剩余价值应该如何分配？与利润有何不同？	25 分钟
	思维导图互动	为什么资本主义经济危机不可避免？	25 分钟
	线上学习	SPOC 5.4-5.6，阅读第四章第二节、第五章第一节-第三节相关部分。	2 学时
	线上学习考核	小组讨论区讨论： 1. 通过马克思主义的经济危机理论，分析 2008 年国际金融危机的原因。2. 阅读《认清“国家资本主义”问题的真相》（载于《求是》2018.17），试分析中国特色社会主	

		义基本经济制度的优越性。	
学习资源	<p>《认清“国家资本主义”问题的真相》，载于《求是》2018.17。</p> <p>电影《摩登时代》。</p> <p>电影《大而不倒》。</p>		

专题十三 经济全球化及其发展趋势

主题名称	经济全球化及其发展趋势	学时	2
一、教学目标			
<p>(一) 知识与技能</p> <p>通过本章的学习，能够梳理经济全球化的发展历程；熟记经济全球化的概念；分析经济全球化的表现；分析经济全球化的影响。在全面掌握经济全球化的基础上，分析中国顺应经济全球化、积极参与经济全球化的过程，据此理解中国在经济全球化中的地位和作用。以此为基础，熟记国际经济协调概念、内容和形式，熟记国际经济秩序的概念，能够分析中国对建立国际经济新秩序的主张。</p> <p>(二) 过程与方法</p> <p>使学生深入了解从经济全球化的必然趋势，明确经济全球化是历史发展的必然，理解中国在当代国际经济发展中的作用和地位，应用辩证思维能力、历史思维能力和战略思维能力分析中国在未来将及全球化中的战略选择。</p> <p>(三) 情感态度与价值观</p> <p>树立使用马克思世界历史理论分析经济全球化趋势的学术自信。正确认识中国在国际发展中的作用和地位，认清中国在经济全球化和国际经济事务中的方位，提升对中国倡导构建人类命运共同体的认同感与参与感，树立全面对外开放的信心。</p>			
二、学情分析			

这门课程的对象是本科二年级学生。他们基于资本在世界范围内的流通，分析经济全球化。中学时政治课和历史课中已经对这一部分的相关知识有了初步了解，因此对于本章内容的学习有着一定的基础。

近年来，发达国家逆全球化浪潮及发达国家学者关于逆全球化的论调，对学生的思想和认知产生了较大的冲击。在现实课程的学习中，学生希望能够对这些问题得出自己的结论与判断。

三、教学环境与媒体分析

1. **教学环境：**多媒体教室
2. **资源准备：**教学 PPT、打印的相关资料
3. **学生准备：**教师在开课前提前安排本部分涉及的课程案例，学生分组通过网络资源、期刊资源查找相关资料，预习课程内容，进行课堂案例展示。

四、教学过程设计

一、【课程导入】

【问题导入】

【选择题】经济全球化是什么时候形成的？

A. 14-15 世纪航海大发现 B. 一战后 C. 布雷顿森林体系 D. 20 世纪 90 年代

答案：D

【设计意图】讨论什么是经济全球化趋势形成的标志。通过布雷顿森林体系后一系列在统一的贸易规则下，经过了一系列局部经济一体化和贸易自由化的发展，20 世纪 90 年代，世界进入经济全球化时代。以此开始进入经济全球化历史进程与概念的讲解。

二、【知识点击】

主要围绕 4 个核心问题展开：

1. 经济全球化的概念。经济全球化，是指在国际分工的基础上，资本、技术、劳动力、信息等各类生产要素通过在全球范围内的大规模流动和配置，推动各国经济更加紧密地相互联系的过程。

2. 经济全球化的主要表现。贸易全球化、生产全球化、金融全球化。

3. 经济全球化的影响。经济全球化是一把“双刃剑”。对发达国家和发展中国家产生了不同的影响。

4. 国际经济协调的概念、内容和形式。所谓国际经济协调，是指各个国家或国际组织之间，以发达国家或国际经济组织为主，就贸易政策、汇率政策、货币政策和财政政策等宏观经济政策进行磋商和协调，适当调整现行的经济政策或联合采取干预的政策行动，以缓解政策溢出效应和外部经济冲击对各国经济的不利影响，实现和维持世界经济均衡，促进各国经济稳定增长。其本质是国家经济利益的协调，特别是发达国家间经济利益的协调。国际经济协调的内容包括：国际贸易政策的协调，目的在于消除贸易障碍、贸易失衡、缓解贸易摩擦，促进国际贸易发展，推动世界经济增长。国际收支与汇率政策的协调，推动各国保持收支平衡，维持汇率稳定，保证国际贸易和国际投资正常进行。宏观经济政策的协调，减少各国在货币政策、财政政策和产业政策上的冲突。应对国际突发事件的协调。国际经济协调的形式主要有三种：第一，借助于国际货币基金组织、世界银行和世界贸易组织等具有重大国际影响力的国际经济组织，对国家间的经贸金融活动进行协调；第二，在欧盟、北美自由贸易区、亚太经合组织等区域经济合作框架下，对区域集团成员国之间的经贸金融活动进行协调；第三，通过利益相关国家政府首脑会晤的决定，降低国家间的经济冲突，应对共同风险与挑战，推动国际经贸金融合作的发展。

5. 国际经济秩序的概念。国际经济秩序，是指在世界范围内围绕国际经济关系所确立的一系列国际行为规则和制度的总和。国际经济新秩序，是指在国际经济交往中消灭剥削和控制，建立起真正体现平等互利、互助合作原则的世界经济体系。

6. 中国对建立国际经济新秩序的主张。第一，适应世界多极化的历史发展趋势，按照民主平等的原则处理国际经济关系。第二，顺应和平与发展的时代潮流，按照和平协商的原则解决国际经济纠纷。第三，坚持互利合作的原则，推动世界各国经济的共同繁荣。第四，按照多样性原则，包容和尊重世界经济中不同的经济制度和发展模式。第五，缩小南北差距，推动世界经济发展的平衡与稳定。第六，稳步有序的推进国际组织的改革，使之成为构建国际经济新秩序的有效平台。

三、【案例分析】

案例 1：中美贸易摩擦

案例呈现：中美贸易摩擦再度升级。美方无视中方富有诚意的态度与行动，于华盛顿时间 2019 年 5 月 10 日 0 点 01 分开始，对 2000 亿美元中国输美商品加征的关税从 10%上调至 25%。中方同步发表声明，宣布不得不采取必要反制措施。

——资料来源：人民日报要论学习《中国经济行不行？——看清中美贸易摩擦大势》<http://politics.people.com.cn/GB/8198/426918/index.html>

问题：

- (1) 中美贸易摩擦反映了什么问题？
- (2) 如何应对中美贸易摩擦？

学生回答：略

教师点评：中美贸易摩擦充分暴露了发达国家在经济全球化进程中引领和制定规则，从而对发展中国家形成压制。这是美国逆全球化的充分表现。应对中美贸易摩擦要增强中国经济创新能力和风险的抵御能力，提高中国在倡导国际经济新秩序中的能力。

案例 2：英国脱欧

案例呈现：英国于当地时间 1 月 31 日晚 11 时正式退出欧盟。自 2016 年英国全民公投决定“脱欧”以来，英国与欧盟就“分手”协议进行了多轮谈判，“分手”日期也一拖再拖。以下是英国“脱欧”重要时间点：

2016 年 6 月 23 日，英国举行全民公投，52%的投票者选择“脱欧”。

2017 年 3 月 29 日，“脱欧”程序正式启动。根据英国与欧盟达成的协议，英国将在 2019 年 3 月 29 日正式“脱欧”。

2017 年 12 月 15 日，欧盟宣布与英国在“分手费”等核心议题上取得“足够进展”。

2018 年 11 月 25 日，欧盟正式通过此前与英国达成的退出协议和“英欧未来关系宣言”两份政治文件，统称“脱欧”协议。

2019 年 1 月 15 日，英国议会下院投票否决了“脱欧”协议。

2019 年 3 月 12 日，英国议会下院再次否决“脱欧”协议。

2019 年 3 月 13 日，英国议会下院投票决定，反对英国在任何情况下“无协议脱欧”。

2019 年 3 月 21 日，欧盟同意英国提出的推迟“脱欧”申请，并为“脱欧”最终期限提供“二选一”时间表：如果英国议会下院能通过“脱欧”协议，将允许“脱欧”期限延至 5 月 22 日；如果英国议会下院未能通过协议，则英国必须在 4 月 12 日前做出新抉择。

2019 年 4 月 8 日，英国议会正式通过一项法案，要求首相特雷莎·梅再度向欧盟寻求推迟“脱欧”，以防止 4 月 12 日出现“无协议脱欧”局面。

2019 年 4 月 10 日，欧盟成员国领导人举行特别峰会讨论英国“脱欧”问题，最终同意将“脱欧”期限延至 10 月 31 日。

2019 年 5 月 24 日，由于“脱欧”僵局难破，特雷莎·梅宣布将于 6 月 7 日辞去英国执政党保守党领导人一职，并留任首相至保守党选出新领导人。

2019 年 7 月 24 日，保守党新党首鲍里斯·约翰逊就任首相。他强调，英国一定会在 10 月 31 日前完成“脱欧”，相信英国能与欧盟达成一份新的、更好的“脱欧”协议。

2019年10月2日，英国政府向欧盟递交新“脱欧”方案，内容包括在英国“脱欧”后一定期限内，进入英国北爱尔兰地区的商品需符合欧盟标准，但同时，北爱尔兰将与英国其他地区同步退出欧盟关税同盟。

2019年10月17日，欧盟委员会与英国政府就英国“脱欧”达成新协议。

2019年10月19日，英国议会下院投票通过一项关键修正案，迫使首相约翰逊致信欧盟、寻求再度推迟“脱欧”。

2019年10月28日，欧盟同意英国将“脱欧”期限推迟到2020年1月31日。

2019年10月29日，为打破“脱欧”僵局，英国议会下院投票通过约翰逊政府提出的一项法案，同意在12月12日提前举行大选。

2019年12月12日，英国举行议会下院选举，保守党胜选，约翰逊就任首相并着手组建新一届内阁。他在胜选演说中重申，英国将在2020年1月31日正式退出欧盟。

2020年1月23日，英国女王伊丽莎白二世签署批准英国议会此前通过的“脱欧”协议相关法案，这标志着该法案正式生效成为英国法律，为英国在1月31日实现“脱欧”铺平道路。

2020年1月24日，欧洲理事会主席米歇尔和欧盟委员会主席冯德莱恩签署英国“脱欧”协议。

2020年1月29日，欧洲议会全体会议投票通过“脱欧”协议。按照既定程序，在欧洲议会表决后，欧盟理事会需批准该协议，从而完成英国“脱欧”问题在欧盟一方所有程序。

2020年1月31日，英国正式退出欧盟，双方随即将围绕未来关系展开谈判。

问题：

- (1) 通过英国脱欧分析经济全球化对发达国家的影响。
- (2) 英国脱欧会对英国本国经济以及国际贸易产生怎样的影响。

学生回答：略

教师点评：案例拓展了经济全球化对发达国家而言也是一把“双刃剑”。一方面从经济角度分析英国脱欧带来的经济影响（商品结构、就业、产业结构等），另一方面从西式民主角度分析脱欧决策的制定过程中两党斗争、民众的态度等问题。从经济和政治等多角度分析经济全球化中利益相关者的诉求，分析英国出现逆全球化的原因。

四、【难点讨论】

1. 经济全球化的影响

代表性回答：

- A：经济全球化是中国经济进入高速发展的契机。
- B：经济全球化使资本主义剥削进入了全世界范围。
- C：逆全球化代表了现在的发达国家思潮。

教师引导：经济全球化的过程是生产社会化程度不断提高的过程。在经济全球化进程中，社会分工得以在更大的范围内进行，资金、技术等生产要素可以在国际社会流动和优化配置，由此带来巨大的分工利益，推动世界生产力的发展。习近平指出：“经济全球化是社会生产力发展的客观要求和科技进步的必然结果，不是哪些人、哪些国家人为造出来的。经济全球化为世界经济增长提供了强劲动力，促进了商品和资本流动、科技和文明进步、各国人民交往。”

经济全球化体现了社会化生产的要求，不仅发达国家从中受益，一些发展中国

家在参与经济全球化进程中也得到了快速发展。经济全球化对发展中国家的积极作用主要表现在：第一，经济全球化为发展中国家提供先进技术和管理经验。经济全球化使技术、管理等生产要素在全球范围内自由流动和优化配置，发展中国家可以利用这一机会引进先进技术和管理经验，提升企业的竞争力，推动产业结构合理优化，缩短与发达国家的差距。第二，经济全球化为发展中国家提供更多的就业机会。发展中国家在经济全球化的过程中通过吸引外资在本国投资，为本国创造更多就业条件，扩大劳动者就业，发挥发展中国家丰富的劳动力资源优势。第三，经济全球化推动发展中国家国际贸易发展。经济全球化推动了世界市场的深化扩张，发展中国家可以利用不断扩大的国际市场解决国内产品销售问题，以对外贸易拉动本国经济的发展。第四，经济全球化促进发展中国家跨国公司的发展。发展中国家借助投资自由化和比较优势组建大型跨国公司，积极参与经济全球化进程，增强经济竞争力，以从中获取更大利益。

经济全球化也是一把“双刃剑”，它在促进经济发展的同时也带来了一些负面影响。第一，发达国家与发展中国家在经济全球化过程中的地位和收益不平等、不平衡。长期以来，发达资本主义国家主导经济全球化进程，主导制定贸易和竞争规则，进而控制一些国际组织，从而成为经济全球化的主要受益者。而一些发展中国家由于发展资金匮乏、债务负担沉重、贸易条件恶化、金融风险增加以及技术水平落后等，总体上处于更为不利的地位。建立更加公正合理的国际政治经济秩序任重道途。第二，加剧了发展中国家资源短缺和环境污染恶化。在经济全球化进程中，发达国家由于产业链优化升级，不断把高污染高能耗产业向发展中国家转移，从而加剧了发展中国家在经济增长的同时出现的资源短缺和环境恶化。第三，一定程度上增加经济风险。经济全球化加深了世界的经济联系和相互依赖，在有效的全球性经济协调机制没有建立起来的情况下，世界上的某一国家或地区爆发的危机将会迅速传导至全球，增加全球经济发展的不稳定性和经济风险。

“经济全球化确实带来了新问题，但我们不能就此把经济全球化一棍子打死，而是要适应和引导好经济全球化，消解经济全球化的负面影响，让它更好惠及每个国家、每个民族。”必须看到，当今困扰世界的很多问题，并不是经济全球化造成的。如国际金融危机不是经济全球化发展的必然产物，而是金融资本过度逐利、金融监管严重缺失的结果。“把困扰世界的问题简单归咎于经济全球化，既不符合事实，也无助于问题解决。”

面对经济全球化发展的历史必然性，面对国际范围内保护主义倾向抬头，国际经贸规则制定出现政治化、碎片化的风险挑战，必须认识到，经济全球化不是一部分国家的独角戏，而是世界各国、各民族共同实现发展的大舞台。在世界经济的大海中，想人为切断各国经济的资金流、技术流、产品流、产业流、人员流，不仅是不可能的，也是不符合历史潮流的。面对不同国家在生产方式、发展水平、文化背景等方面的差异，要以共同构建人类命运共同体的理念引领经济全球化，“以文明交流超越文明隔阂、文明互鉴超越文明冲突、文明共存超越文明优越”，“推动经济全球化朝着更加开放、包容、普惠、平衡、共赢的方向发展”。

改革开放以来，我国充分利用经济全球化带来的机遇，不断扩大对外开放，实现了我国同世界关系的历史性变革。中国是经济全球化的受益者，更是贡献者。中国在谋求自身发展、受益于经济全球化的同时，也拉动了世界经济增长，为国际社会提供了公共产品，推动了全球治理的发展，对世界经济的发展作出了贡献。

2. 中国为什么倡导建立人类命运共同体？

代表性回答：

A：经济全球化中发达国家唱主角，中国只有随从的地位，必须发出中国的声音。

B：中国作为新兴经济体，可以发挥越来越重要的作用。

C：人类命运共同体是中国倡导建立国际经济新秩序的表现。

教师引导：国际经济新秩序主要包括：第一，变革现有的国际生产体系，国际贸易体系和国际金融体系，让发展中国家以平等的地位参加国际分工；要求为发展中国家解决货币与发展资金问题，增加技术转让，使发展中国家的产品顺利进入国际市场；要求发达国家资本主义国家降低对发展中国家出口的关税与非关税壁垒，提高发展中国家初级产品的价格和竞争能力。第二，确保发展中国家能够有效的控制本国的资源，并享有限制和监督跨国公司行为的权利，取消发达资本主义国家对发展中国家不利的限制性商业活动。第三，要使发展中国家能够充分的平等的参与国际经济事务的决策；改组现有的国际机构，要求加强联合国在国际经济合作方面的作用，从而改变发展中国家在处理国际经济事务方面无权的状况。

中国在建立国际经济新秩序方面的主张，包括：第一，适应世界多极化的历史发展趋势，按照民主平等的原则处理国际经济关系。第二，顺应和平与发展的时代潮流，按照和平协商的原则解决国际经济纠纷。第三，坚持互利合作的原则，推动世界各国经济的共同繁荣。第四，按照多样性原则，包容和尊重世界经济中不同的经济制度和发展模式。第五，缩小南北差距，推动世界经济发展的平衡与稳定。第六，稳步有序的推进国际组织的改革，使之成为构建国际经济新秩序的有效平台。

宇宙只有一个地球，人类共有一个家园，一荣俱荣、一损俱损已成为一种现实写照。为此，不能“只扫门前雪”，而要“共筑百花园”。只有寻求共同利益、承担共同责任、共享发展成果，才能保持人类的休戚与共、生生不息，不同国家、民族间共存、共荣、共建和共赢才是人类文明发展之路。人类应以什么样的理念指引全球化升级转型？如何寻求各国利益交汇点和人类认知的最大公约数？人类命运共同体思想作为“中国倡议”和“中国叙事”的提出正当其时，它呼应了全球化时代的脉动，契合了全球化时代的重大关切，因而是全球化困境下的一种理论突围。

习近平主席指出：“义，反映的是我们的一个理念，共产党人、社会主义国家的理念……利，就是要恪守互利共赢原则，不搞我赢你输，要实现双赢。我们有义务对贫穷的国家给予力所能及的帮助，有时甚至要重义轻利、舍利取义，绝不能惟利是图、斤斤计较。”为此，我们针对非洲等发展中国家提出了“真、实、亲、诚”的外交理念，针对周边国家提出了“亲、诚、惠、容”的外交理念，无一不是对那种以邻为壑、转嫁危机、损人利己的不道德观念和做法的坚决摒弃。2017年2月10日，人类命运共同体理念首次被写入联合国决议。这昭示着作为全球化转型时代的“中国诊断”和“中国方案”，即人类命运共同体思想已经进入全球民众的视听，成为一种真正“源于中国、属于世界”的理论创造和价值追求。

人类命运共同体思想是让国际社会理性接纳中国和平发展的沟通桥梁。近年来，西方世界在热议“中国崛起”(the rise of china)，一些别有用心国家趁机大肆宣扬“中国威胁论”“中国前途未卜论”“中国责任论”等怪论。这是中国在和平发展道路上遭遇的重大挑战，也是困扰中国已久的“崛起中的烦恼”。

人类命运共同体的概念超越了文化、种族、肤色、宗教和不同社会制度的界限，在表述上是一个中性、温和的概念，具有“千年一叹”的精神能量；以谋求全球化的“双赢”或“多赢”格局为外交价值诉求，反映了中国希望以此与世界携手

来构筑“命运共同体”的愿望，颠覆了西方语境中“国强必霸”的逻辑理路。人类命运共同体理念试图在理论上向世界证明：中国不是一个现存国际秩序的挑战者，而是一个和平参与者和建设者，这样就为中国找到了一条让自己感觉稳妥、让世界感到放心的路；中国的“和平发展”是作为社会主义国家、作为最大的发展中国家履行的国际责任，给世界各国带来的是机遇而不是“危险”，更不是“威胁”，这就进一步证伪了“中国威胁论”。从这一意义上说，人类命运共同体思想的提出和深度阐释，对于澄清和纠正西方对中国和平发展道路的误读，打消他国对我国迅速发展的疑虑，为中华民族的伟大复兴创造一个和平、有利的国际环境，具有积极的正能量效应，同时也摒弃了中国近代以来由于被欺凌而导致的“受害者”心态，向世界展示了一个复兴中的泱泱文明大国负责任的大国气度和大国胸襟。

五、【方法论启示】

经济全球化是一把“双刃剑”。在发展的过程中，表现出了越来越多的两面性影响。同学们应该学会辩证的看待经济全球化的影响，从人类命运和国家发展的高度，思考中国在经济全球化的浪潮中应该何去何从。近年来中国的高速发展引来了发达国家一系列的压制与制约，在这种情况下，我们更应该在国家和民族发展的历史中思考中国在经济全球化中的策略与战略。

1. 辩证思维能力：经济全球化对发展中国家存在着积极和消极的影响，但是从现在的发展中，发达国家在经济全球化的发展中资本全球化的进程中，国内逐渐出现产业结构失衡和失业问题，也表现出了两方面影响，并且突出表现出了资本家和工人阶级的得失差异。更引导我们思考应该发展有利于人类共同利益的经济全球化。

2. 历史思维能力：绝对优势理论、相对优势理论和要素禀赋理论是国际贸易发展的理论基础，是古典政治经济学的研究成果。马克思在《共产党宣言》中揭示了经济全球化根本是资本向国际市场流动从而获得剩余价值的过程：“不断扩大产品销路的需要，趋使资产阶级奔走于全球各地。它必须到处落户，到处开发，到处建立联系”，使得“过去那种地方的和民族的自给自足和闭关自守状态，被各民族的各方面的互相往来和各方面的相互依赖所代替了”，从而“使一切国家的生产和消费都成为世界性的了”。中国在历史上的经验与教训充分表明了要走有中国特色的开放道路，实行全面对外开放。

3. 战略思维能力：中国应对经济全球化新阶段的思路：由被动参与到主动引领：

2014年12月，习近平指出：“我们必须审时度势，努力在经济全球化中抢占先机、赢得主动。”怎样才能赢得主动？历史经验表明只有通过引领经济全球化、主导国际规则制定才能赢得主动。

2014年12月9日，习近平更加明确提出：“过去只是被动适应国际经贸规则，现在则要主动引领和影响全球经济治理。”

2016年1月，习近平阐述：“二十年前甚至十五年前，经济全球化的主要推手是美国等西方国家，今天反而是我们被认为是世界上推动贸易和投资自由化便利化的最大推手。”

2016年11月，习近平强调：“我们要积极引导经济全球化发展方向。”这一系列讲话表明随着中国经济和综合国力的增强，我们已经可以且有必要引领经济全球化的新进程。

六、【境界启示】

经济全球化时代全面对外开放的信心与决心。

道路标定方向，道路决定前途。善于从不断认识和把握历史规律中找到前进的正确方向和道路，是我们党能够领导中国革命、建设、改革不断取得胜利的一个重要原因。中国全面对外开放的基本方针不会改变，更会发挥新兴经济体在国际经济发展中应有的作用。中国经济的高速发展是在开放条件下取得的，未来中国经济实现高质量发展也必须在更加开放条件下进行，并以实际行动推动经济全球化，造福世界各国人民。新时代推进全面对外开放，就是要以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，推动中国始终做世界和平的建设者、全球发展的贡献者、国际秩序的维护者。习近平总书记提出的推动构建人类命运共同体的倡议，顺应了中国人民要发展、要创新、要美好生活的历史要求，契合了世界各国人民要发展、要合作、要和平生活的时代潮流，必将推动新时代我国全面对外开放的道路越走越宽广。

马克思世界历史理论是人类命运共同体思想的理论基础，中国特色社会主义政治经济学创新发展的基础之一。

使用马克思主义政治经济学原理分析经济全球化是当前发展的热点，也是中国特色社会主义政治经济学发展的理论基础。马克思世界历史理论是分析人类命运共同体的理论基础，是中国参与全球治理的行动指南。马克思把世界历史的发展分为两个时期，一是资本主义的世界历史，这是世界历史的开创期。二是共产主义的世界历史，这是世界历史的最终归宿。马克思把对资本主义世界历史的批判和共产主义世界历史的构想有机结合，对资本主义的世界历史进行了深刻的历史性分析。

在马克思看来，在世界历史的开创期，资产阶级“到处落户，到处开发，到处建立联系”“使一切国家的生产和消费都成为世界性的了”“在它的不到一百年的阶级统治中所创造的生产力，比过去一切世代创造的全部生产力还要多，还要大”，它促使人类告别了“人对人的依赖时代”进入了“以物的依赖性为基础的人的独立性阶段”。正因为如此，资本原则成了现代世界普遍的动力机制，资本价值观成了现代人的基本价值取向，资本逻辑成为一种“普照的光”深刻塑造了现代世界的生产方式和生活方式，从而使全球化成为资本文明模式在全球的扩张过程：“资产阶级，由于一切生产工具的迅速改进，由于交通的极其便利，把一切民族甚至最野蛮的民族都卷到文明中来了……它迫使它们在自己那里推行所谓的文明，即变成资产者。一句话，按照自己的面貌为自己创造出一个世界。”但是，由于资本的本性——即不可遏制地追求利润的普遍性，资本逻辑内在的自反性也日益呈现出来。

从人和自然关系来看，把自然商品化，肆意开发自然、宰制自然，使自然服从于资本原则和利润之神，导致了对自然的严重破坏，今天的全球性生态危机就是例证。从人和人的关系来看，资本主义社会首次确立了自由平等民主的价值理念，但在现实中又把它们推向反面，出现了形式上自由平等民主和实质不自由平等民主的悖论。特别是在国际秩序中，一些民族和国家总是以本国利益为最高利益甚至唯一利益，无视甚至损害人类主体及其共同利益，以民主和自由之名对其他国家大兴强权和霸权之实。从人和自身的关系来看，人变成了原子式的个人，“人的尊严变成了交换价值”，物质主义和消费主义价值观蔓延全球。正是基于对资本逻辑主导的世界历史的反思，西方社会提出了生态主义、后现代主义、后殖民主义等理论进行批判。而且近年来国际上出现的“逆全球化”浪潮，既给世界经济运行带来很大的不确定性，也对全球可持续发展带来重大挑战，既使全球成为一个利益共同体，又成为一个风险共同体。

面对世界历史的现实困境，时代呼唤一种新型文明观，从而开启人类发展的新空间。正是在这样的时代诉求下，构建人类命运共同体思想应运而生。 人类命运共同体：新型全球文明观

当今时代，人类交往的世界性比过去任何时候都更深入、更广泛，各国相互联系和彼此依存比过去任何时代都更频繁、更紧密。一体化的世界就在那儿，谁拒绝这个世界，这个世界也会拒绝他。正是在对“建设一个什么样的世界、怎样建设这个世界”的深刻思考中，习近平总书记提出了“构建人类命运共同体”的重大命题，并从政治、安全、经济、文化、生态等方面阐述了构建人类命运共同体的总体框架和实践路径，即“建立平等相待、互商互谅的伙伴关系，营造公道正义、共建共享的安全格局，谋求开放创新、包容互惠的发展前景，促进和而不同、兼容并蓄的文明交流，构筑尊崇自然、绿色发展的生态体系”。这是一种新型全球文明观。

它既注重价值理性，又注重工具理性。构建人类命运共同体思想强调和平与发展仍是当今时代的主题，利用资本大力发展生产力，创造出丰富的物质财富仍是各个民族和国家的当务之急。但同时也主张，要在世界范围内制定和形成一套合理有效的资本运行规范，确立资本运行的合理边界，以保证各个国家在发展本国生产力、追求本国利益时兼顾他国合理关切，在谋求本国发展中促进各国发展，体现了工具理性和价值理性的统一。

它主张摒弃价值独断和话语霸权，强调平等交流和文明互鉴。人类命运共同体思想强调各个国家应该根据自己的历史文化传统和国情自主地选择自己的发展道路。不同国家和民族之间既有特殊价值，又有共同价值。

它既是一种价值追求，又是一种现实行动。构建人类命运共同体不仅表达了多元文明和谐共生的崇高理想，更蕴含着为了达到这种崇高理想的现实的实践追求。作为一种理念，构建人类命运共同体正在日趋成熟。作为一种现实，中国顺应时代发展大势，秉持共商共建共享的全球治理观，以中国实践推动人类命运共同体的构建。如我国提出“一带一路”倡议、积极参与气候变化国际合作、进一步扩大开放等，都表明中国正以自己坚实的行动去践行构建人类命运共同体的理念。

五、总结：教学评价与反思

经济全球化和国际经济秩序是本课程相对独立的一个篇章,并且具有承上启下的作用,承接了资本的国际流动与周转,开启对于中国对外开放的分析,从而进入了社会主义经济部分的学习。

在这一章的教学中,通过图片、视频等多样化的媒体形式进行相关情境的创设,为教学过程营造了良好的课堂氛围,让学生能够进入情境、感同身受,真正在学习过程中有立体、真切、深切的理解和体会;改变以往教、学分离的旧有模式,通过灵活运用案例分析法、小组讨论法以及辩论的方法建立“开放式”课堂,真正让学生参与、融入到课堂当中,与教师之间形成良好的教学互动;最新著作、期刊论文的引入,带领学生接触最新研究成果,为深入思考和研究奠定基础;“知识—方法—情境”三维一体的教学目标贯穿其中,让学生在知识学习的基础上进一步加强对方方法论的运用和境界提升。

六、参考书目

1. 经济全球化和逆经济全球化的马克思主义文献解读
 - 1) 葛浩阳. 经济全球化真的逆转了吗——基于马克思主义经济全球化理论的探析[J]. 经济学家, 2018, (4): 11-18.
 - 2) 郑一明, 张超颖. 从马克思主义视角看全球化、反全球化和逆全球化[J]. 马克思主义与现实, 2018, (4): 8-15.
 - 3) 石云霞. 进一步深化对经济全球化规律性的认识——马克思恩格斯关于经济全球化的思想[J]. 思想理论教育导刊, 2017, (5): 32-38.
2. 一带一路与人类命运共同体
 - 1) 龚晓莺, 陈健. 中国“一带一路”背景下的包容性全球化理论与引领路径分析[J]. 教学与研究, 2018, (1): 15-22.
 - 2) 裴长洪, 刘洪愧. 习近平经济全球化科学论述的学习与研究[J]. 经济学动态, 2018, (4): 4-18.
 - 3) 徐艳玲. 人类命运共同体思想: 全球化困境下的理论突围[J]. 人民论坛, 2017, (28): 42-43.

专题十四 社会主义在实践探索中开拓前进与共产主义崇高理想

<p>主题名称</p>	<p>社会主义在实践探索中开拓前进与共产主义崇高理想</p>	<p>学时</p>	<p>4</p>
<p>学情分析</p>	<p>容易受网络世界的影响，对社会主义建设、共产主义信仰产生怀疑</p>		
<p>教学目标</p>	<p>知识：理解科学社会主义一般原则的重要意义，掌握科学社会主义一般原则的主要内容，了解现实社会主义国家在践行科学社会主义一般原则方面的历史经验，深刻认识中国特色社会主义对科学社会主义一般原则的坚持和发展</p> <p>方法：认识社会主义在实践中开拓前进是社会主义的重要发展特点，激励学生投身中国特色社会主义伟大事业，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信</p> <p>境界：坚定共产主义信仰，树立与时代主题同心同向的理想信念，担当新时代赋予的历史责任，积极投身于中国特色社会主义建设事业</p>		
<p>教学重点与难点</p>	<p>教学重点：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 用科学社会主义的理论分析实现 		

	教学难点： <ul style="list-style-type: none"> ● 分析共产主义理想信念为何必然实现 		
教学方法与工具	讨论：你认为共产主义能实现吗？为什么？		
教学过程安排	线上学习	SPOC 6.1-6.6，阅读《共产党宣言》。观看央视专题片《正道沧桑——社会主义500年》。	2 学时
	讲解	科学社会主义一般原则的重要意义和主要内容	30 分钟
	讨论	东欧剧变、苏联解体，为什么中国将社会主义建设不断推进？	10 分钟
	讲解	在实践中开拓前进，是社会主义事业发展的必然要求	20 分钟
	讨论	你认为共产主义能实现吗？为什么？	20 分钟

	讲解	实现共产主义是历史发展的必然	25 分钟
	共读经典	《哥达纲领批判》片段	5 分钟
学习资源	<p>中共中央宣传部理论局：《世界社会主义五百年》（党员干部读本），学习出版社、党建读物出版社 2014 年版。</p> <p>《哥达纲领批判》。</p>		

专题十五 总结

(略)