**山东大学2021年课程思政示范课程建设项目评审指标体系**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | 评价标准 | 分值 | 评价等级（请在对应等级处打分） |
| A | B | C | D |
| 1.0 | 0.8 | 0.6 | 0.4 |
| 申报书 | 课程教师或团队 | 课程授课教师或负责人近5年来需承担该课程教学任务，积极主动开展课程思政建设，理论研究取得一定成果。团队成员不少于3人，结构合理。近5年积极参加课程思政教学培训，定期开展集体教研。 | 5分 |  |  |  |  |
| 总体设计 | 结合本校办学定位、专业特色和人才培养要求，课程（群）的课程思政建设任务明确，思政建设目标落实到位，实现价值塑造、知识传授和能力培养的深度融合。 | 5分 |  |  |  |  |
| 教学实践 | 课程思政教育资源丰富，系统性强；能够创新课程思政教学模式，课程思政实施水平高，实现育人的高阶性。 | 10分 |  |  |  |  |
| 课程评价与成效 | 课程思政教学效果考核方式多样并行之有效，能够考核思政教育目标的达成情况，能够反思和不断完善课程思政建设，思政教学效果显著。 | 10分 |  |  |  |  |
| 特色与创新 | 课程思政案例建设和使用体现学科和学校特色，具有创新性，特色亮点突出，形成系统的经验和做法，能够发挥示范引领作用。 | 5分 |  |  |  |  |
| 建设计划 | 建设计划能够聚焦问题，具体可行，可实施、可考核，支持和保障措施到位。 | 5分 |  |  |  |  |
| 附件材料 | 课程教学大纲 | 能够体现先进教育教学理念、课程设计思路和教学特色，包含高阶能力培养以及课程思政教育目标，能够明确教师和学生各自的责任。 | 10分 |  |  |  |  |
| 教学设计样例 | 教学设计样例具有完整性和代表性，撰写规范，可读性强，表述清晰流畅，能呈现课程教学特点和教师教学特色。 | 15分 |  |  |  |  |
| 最近一学期课程教案 | 符合课程大纲，教学目标明确、思路清晰，教学内容充实且能反映学科前沿，准确把握课程重点和难点，教学进程组织合理，方法手段运用恰当有效。文字表达准确、简洁、明了，有利于示范推广。 | 10分 |  |  |  |  |
| 课程教学视频及对应信息表和课件 | 主讲教师出镜，授课环节完整，能将知识传授、能力培养和价值塑造有机融合。授课语言简洁规范，流畅生动，举止得体。如是课堂实录，应真实、充分体现“以学生发展为中心”理念和育人实效，体现高阶性和挑战度。 | 20 |  |  |  |  |
| 其他 | 有助于真实和直接展示本门课程的课程思政建设过程和成效的其他支撑材料。 | 5分 |  |  |  |  |
| 综合评价得分 | 分 |